Министерство образования и науки Калужской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж экономики и технологий»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности

09.02.04 Информационные системы

(по отраслям)

Калуга 2018

ОДОБРЕНА
Методическим
советом колледжа
Протокол № 1 от 30.08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____Г.Ф.Кузьмова

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 1 от 30.08 2018 г.
Председатель ЦМК
_____

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) базовой подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от 14.05.2014, зарегистрировано в Минюсте РФ от 03.07.2014 г. № 32962

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** разработана на основе примерной программы учебной дисциплины, разработанной и рекомендованной ФКУ «ФИРО» (протокол Экспертного совета ФГУ «ФИРО» №089 от 22 марта 2011г.)

Разработчик рабочей программы: Шашкова М.С., преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский колледж экономики и технологий».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСГЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) базовой подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от 14.05.2014, зарегистрировано в Минюсте РФ от 03.07.2014 г. № 32962.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) базовой подготовки

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начале XXI вв.

Задачи :

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начале XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.:
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.:
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и экономических актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины «История»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«История»*

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	**14**
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	**-**
подготовка практикоориентированных работ проектного характера	**-**
домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«История»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**22**	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Внешняя политика СССР. Анализ документов раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		*Продуктивный*
	Практическое занятие. *Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980гг.*	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: *Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?*	**4**	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Россия и Восточная Европа во второй половине 80-х гг. 3. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессов в СССР. Рассмотрение биографий политических		*Продуктивный*

	деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. *Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Образование СНГ. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1980-1981 гг.* *РФ – правоприемница СССР. Экономический, внешнеполитический, культурный геополитичес-кий анализ произошедших в этот период событий.*		
	Практическое занятие. *Образование СНГ. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1980-1981 гг.*	**2**	
	Контрольная работа «Россия - суверенное государство: приобретения и потери»		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: *Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг. альтернативного «новому мышлению»* *Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.* *Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.*	**4**	
Раздел 2. **Россия и мир в конце XX – начале XXI века.**		**50**	
Тема 2.1. **Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990–е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.		*Репродуктивный*

	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		
	Практическое занятие. *Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.*	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: *Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.* *Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.*	**4**	
Тема 2.2. **Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.		*Репродуктивный*
	Практическое занятие. *Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Рассмотрение политических карт 1993–2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ*	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: *Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.* *Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.*	**4**	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Россия и мировые интеграционные процессы	*Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России* *Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Изучение основных образовательных проектов с 1992г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.*		*Репродуктивный*
	Практическое занятие. «Россия как партнер НАТО»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: *Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального, коммунистического общества в начале XX века. и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI века.*	**2**	
Тема 2.4. **Развитие культуры в России**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры». Изучение наглядного и текстового материала отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных , религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. «Круглый стол» по проблеме : место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		*Репродуктивный*
	Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»		
	Практическое занятие. *«Круглый стол» по проблеме : место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.*	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: *Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.* *Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?*	**4**	
Тема 2.5. **Перспективы развития РФ в современном мире**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное усилие политического развития. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетия с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиции их инновационного характера и возможности применения в экономики. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.		*Продуктивный*
	Практическое занятие. *Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ*	**2**	
	Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия»	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: *Почему пор мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980 – 2000гг.* *Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России*	**2**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете истории и обществознания, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы семинарских занятий по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине;
-банк оценочных материалов по дисциплине История в форме разноуровневых тестовых заданий, сравнительных таблиц;
- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине;
- лекции к дисциплине История.

Технические средства обучения:

-Интернет ресурс;
-интерактивная доска;
-мультимедийный проектор;
-программные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.
Основная литература Учебные пособия:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углубленный уровень), 11 класс, М: Русское слово , 2017.
2. Сорока-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история, 11 класс, М: Просвещение, 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник. ОИЦ «Академия», 2015.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. Учебное пособие. ОИЦ «Академия», 2015.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях, Ч.1-я. ОИЦ «Академия», 2016.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях, Ч.2-я. ОИЦ «Академия», 2016.
7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Дидактические материалы. ОИЦ «Академия», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru
2. http:// www. woridhist.ru
3. www.hist.msu.ru/
4. http:// www.zavuch.info/

Дополнительная литература.

1. Абалкин Л.И. Спасти Россию / РАН. Институт экономики. – М.,2016.
2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2017.
3. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. – М., 2014.
4. Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999. –М.: РОССПЭН.2014
5. Понамарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х тт. – М, 2015. –Т. 2-3.
6. Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. –М., 2012.
7. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей /РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. – М., 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь о течест-венных, региональных, мировых социально-экономических, полити-ческих и культурных проблем. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локаль-ных, региональных, межгосударст-венных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграци-онные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; одержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<u>Формы контроля обучения:</u> *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *-подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.* <u>Формы оценки результативности обучения:</u> *- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.* *- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка* <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> *- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;* *- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;* *-делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;* *- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;* *- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;* *- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.* <u>Методы оценки результатов обучения:</u> *- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;* *- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.*

Итоговая аттестация в форме зачета